

Принято на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю директор МКОУ ООШ № 70
А.М.Кирьянова
Приказ № 51.2 от «31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и
осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся
МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 70»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом ООШ № 70 и устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценок, формы, периодичность, порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению качество образовательного процесса и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план МКОУ ООШ № 70 далее – Учреждение).

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники Учреждения в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.

1.6. Результаты промежуточной аттестации за отчетный период являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности Учреждения, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний учащихся.

2.2. Под текущем контроле успеваемости понимается урочное (по итогам изучения темы на уроке, тематическое (по итогам изучения раздела, темы), четвертное (по итогам четверти) оценивание успеваемости учащихся.

2.3. Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в

течение учебного года, коррекция рабочих программ учебных предметов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

2.4. Проведение текущего контроля успеваемости с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.5. Формы проведения текущего урочного и тематического контроля успеваемости: тестирование, беседа, устный опрос, письменный опрос, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, контрольный диктант, защита реферата, проекта, сдачи нормативов. Конкретную форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2.6. Формы проведения четвертного контроля успеваемости во 2-9 классах:

- контрольная работа по математике;
- диктант по русскому языку.

2.7. При выставлении отметок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

- отметка за четверть может быть выставлена учащемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть;
- учитель вправе выставить за четверть или за год «н/а» (не аттестован) по причине отсутствия оценок в связи с пропусками учащимися по неуважительной причине и (или) болезни. Это может быть обусловлено пропусками учащимися более половины количества уроков за четверть, если предмет ведется 1 час в неделю, пропусками учащимися более 60 % уроков за четверть, если предмет ведется 2 и более часов в неделю;
- учащийся может быть аттестован за четверть по результатам индивидуальных опросов, зачетов, проверочных и контрольных работ в каникулярное время, даже если нормативно установленное количество пропусков позволяют выставить «н/а». Вопрос об аттестации учащихся, не имеющих необходимого минимума оценок, решается администрацией школы по письменному заявлению учащегося и (или) его родителей (законных представителей);
- текущий четвертной контроль успеваемости таких учащихся проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором Учреждения;
- в случае спорной отметки, отметка выводится в пользу ученика;
- в случае пропуска учащимся более 50% (60%) уроков за четверть по причине нахождения на лечении в санатории (стационаре, школе-интернате) выданный по месту лечения табель оценок принимается во внимание при выведении отметки за четверть;
- в случае обучения учащегося в течение длительного времени в школе-интернате санаторного типа отметка за четверть (год) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения.

2.8. Оценивание образовательных достижений учащихся проводится по бальной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

2.9. Основными принципами системы оценивания учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ООО требованиях к оценке планируемых результатов (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя (для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- оценочная безопасность (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и их родителей (законных представителей); информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной).

2.10. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3. Оценочные шкалы

3.1. Шкала отметок

3.1.1. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3.1.2. Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

3.1.3. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.1.4. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

3.2. Оценка личностных результатов

3.2.1. Оценка личностных результатов учащихся начального общего и основного общего образования осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур Инструментарий оценивания личностных результатов представлен в ООП НОО и ООО.

3.2.2. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку

обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.2.3. Личностные достижения оцениваются в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях

3.3. Оценка метапредметных результатов

3.3.1 Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3.3.2. Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная (комплексная) контрольная работа и индивидуальный итоговый проект. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

3.3.3. Интегрированная (комплексная) контрольная работа на метапредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности учащихся начальной и основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе. Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и учащимся в портфолио.

3.3.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 5-9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Краткий отчет по выполнению итогового индивидуального проекта вкладывается в портфолио.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта представлены в ООП ООО.

3.4. Оценка предметных результатов

3.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.4.2. В 1 классе обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. При оценке предметных результатов в 1 полугодии 2 класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

3.4.3. По комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250, Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 04.09.2012 №4901/06). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на

вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале - зачет/незачет (безотметочная система оценки достижений обучающихся).

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.2. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- период не включаются время болезни обучающегося (п.5.ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ»).

5. Итоговая оценка качества освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

5.1. Начальное общее образование

5.1.1. Итоговая оценка выпускников определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5.1.2. Предметом итоговой оценки учащихся основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования,
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования, которые отражают их:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)
- 2) характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)
- 3) индивидуальные психологические характеристики личности.

5.1.3. Итоговая оценка выпускника - ПЕРЕВОД/ НЕ ПЕРЕВОД на уровне начального общего обучения формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе.

5.1.4. Решение об успешном освоении Основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень обучения принимается Педагогическим Советом одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

5.1.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «Портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

5.2. Основное общее образование

5.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе ООП ООО «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

5.2.2. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

5.2.3. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

5.2.4. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи аттестата об основном общем образовании.

5.2.5. Итоговой оценкой по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся – является годовая отметка за 9 класс.

5.2.6. Организация и содержание **государственной (итоговой) аттестации обучающихся** осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России)

6. Ведение документации

6.1. В классный журнал выставляются отметки (во 2- 9 классах) в виде балльной отметки за:

- стартовую контрольную работу;
- самостоятельные работы;
- тематические проверочные работы;
- диагностические работы;
- практические и лабораторные работы;
- контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы);
- рубежные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года;
- тесты;

- интегрированную (комплексную) контрольную работу;
- индивидуальный итоговый проект (исследовательскую работу).

6.2. В дневнике учащегося классным руководителем и учителем по предмету выставляются отметки, представленные в пункте 7.1. Отметки за четверти и год выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.3. В тетради ученика учителем по предмету выставляются отметки за стартовую контрольную работу, самостоятельные работы, тематические проверочные работы, диагностические работы, практические и лабораторные работы, контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы), за текущие работы на уроке и дома, рубежные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года, домашние работы.

6.4. В личном деле учащихся 2-9 классов по каждому предмету учебного плана выставляется отметка по итогам года.