

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 70»

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования образовательного  
учреждения  
в 2021-2022 учебном году**

**I. Общая характеристика МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 70» и условия функционирования.**

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 70»
Год открытия учреждения	1985
Юридический адрес	652982, Россия, Кемеровская область, Таштагольский район, п. Килинск
Телефон	( 838473) 3 38 36
Е -mail	a.kirjanova2012@yandex.ru
Сайт	kilinskyschool70.do.am
Учредитель	Администрация Таштагольского муниципального района
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Аккредитационное свидетельство	Серия 42 АА № 001348. Срок действия 18.12.2024г.
Лицензия	Серия 42ЛО1 № 0004080. Срок действия – бессрочно.

**1.1.Количественный состав обучающихся, средняя наполняемость классов по ступеням обучения**

	<b>2018-2019</b>	<b>2016-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество обучающихся на начало учебного года	25	25	24	23
Количество обучающихся на конец учебного года	25	24	24	23
Количество обучающихся на I ступени обучения	11	12	12	11
Средняя наполняемость классов на I ступени обучения	0,44	0,5	0,5	0,48
Количество обучающихся на II ступени обучения	14	12	12	12
Средняя наполняемость классов на II ступени обучения	0,56	0,5	0,5	0,52

На начало 2021-2022 учебного года на 1 школьника уменьшилось количество обучающихся в сравнении с 2020-2021 учебным годом. На одном уровне количество обучающихся на I ступени, и на II ступени обучения обучающихся уменьшается. Средняя наполняемость начальных классов – менее 5 человек, что показывает низкий показатель, средняя наполняемость 5-9-х классов – менее 4 человек.

## 1.2. Социальные особенности семей обучающихся

### Социальный состав обучающихся

	1-4	5-9	всего
Всего	11	12	<b>23</b>
Шорцы	0	0	<b>0</b>
Немцы	0	0	<b>0</b>
Другие национальности	0	0	<b>0</b>
Неполные семьи	0	0	<b>0</b>
Дети инвалиды	0	0	<b>0</b>
Дети находящиеся на опеке	0	1	<b>1</b>
Дети из малообеспеченные семьи	1	0	<b>1</b>
Дети из многодетные семьи	14	13	<b>21</b>
Беженцы	0	0	<b>0</b>
Пенсионеры	0	0	<b>0</b>
Семьи рабочие	0	0	<b>0</b>
Безработные родители	0	0	<b>0</b>
Предприниматели	0	1	<b>1</b>

### Категории семей обучающихся состоящие на различных видах учета

	1-4	5-9	всего
Малообеспеченные семьи	0	0	<b>0</b>
Многодетные семьи	0	0	<b>0</b>
Семьи, где дети находятся на опеке и попечительстве	0	0	<b>0</b>
СОП семьи	0	0	<b>0</b>
На учете ПДН(обучающиеся)	0	0	<b>0</b>
На внутришкольном учете(обучающиеся)	0	0	<b>0</b>
Опекаемые/ круглые сироты	0	0	<b>0</b>
Беженцы	0	0	<b>0</b>
Неблагополучные семьи	0	0	<b>0</b>

Категории семей не состоят на различных видах учета.

## 1.3. Характеристика социокультурной среды

Культурно-массовые центры	Сельский клуб
Библиотеки	МБУК ЦБС Таштагольского муниципального района филиал № 18
Социальные партнеры	Администрация Коуринского сельского поселения

## 1.4. Нормативная основа деятельности

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- конвенция о правах ребёнка;

- конституция Российской Федерации; закон РФ «Об образовании» и Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;
- план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 года N 1507-р;
- федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- квалификационные характеристики административных и педагогических работников системы общего образования, утвержденные Министерством социального и экономического развития Российской Федерации 14.08.2009 ;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года;
- устав школы;
- локальные акты школы.

### 1.5. Миссия школы

Создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования

### 1.6. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Ступень начального образования	«Школа России»
Ступень общего образования	Базовые программы, элективные курсы по предметам

## II. Образовательная политика и управление ОУ

### 2.1. ОУ в свете приоритетных направлений развития образования

**Цель** - создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий современного качества образования, становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются **следующие задачи**:

- обеспечение нового качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и

ресурсов, использования всех структур ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей;

- формировать физически здоровую личность: предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей;
- развить творческие способности обучающихся: выявить уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад, привлечь обучающихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе;
- формировать творчески работающий коллектив учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организовать публикации творческих работ учителей; провести семинары по обмену опытом; стимулировать творчество учителей;
- организовать учебно-воспитательный процесс: совершенствовать учебный план и учебные рабочие программы; совершенствовать дифференцированное обучение; изучить и внедрить в практику инновационные технологии;
- создать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков;
- совершенствовать систему управления школой; усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; оптимально распределить функциональные обязанности администрации.

## **2. Результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году**

### **Основные учебные результаты обучающихся**

Управленческая и педагогическая деятельность школы направлена на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как динамика успеваемости обучающихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи экзаменов в форме ОГЭ, уровень воспитанности обучающихся, внеклассная работа по предметам, развитие познавательных интересов обучающихся.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов была организована на основании следующих документов:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования Кузбасса № 3273 от 22.11.2021г. «Об утверждении сроков и мест информирования обучающихся образовательных организаций, экстернов о результатах итогового собеседования по русскому языку в Кемеровской области-Кузбассе в 2022 году»

Приказ Министерства образования Кузбасса № 3274 от 22.11.2021г. «Об утверждении сроков и мест подачи заявлений обучающихся, экстернов на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования языку в Кемеровской области-Кузбассе в 2022 году»

В школе подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану, были проведены семинары для учителей, собрания для родителей (законных представителей) и обучающихся. Аттестация проводилась в форме ОГЭ. Общее количество выпускников в 2021 –2022 учебном году составило 2 обучающихся. К аттестации были допущены 2 учащихся. Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестаты об основном общем образовании составило 2 человек, что составляет 100 % от общего количества выпускников. Количество обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты об основном общем образовании составило 0 человек, что составляет 0 % от общего количества выпускников.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае – июне всеми допущенными обучающимися 9-го класса были сданы 2 обязательных экзамена: русский язык, математика. И предмета по выбору – биология и география

Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников ОУ текущего года являлись русский язык и математика. Число участников ОГЭ составило: русский язык –2 человека, математика –2 человека, биология - 2 человека, и география -2 человека что составляет 100 % от общего количества выпускников 9-го класса.

### Анализ ОГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Таблица 1

#### Цифровые показатели качества экзамена по русскому языку 202

класс	учитель	кол-во обучающихся	Средний балл	оценка
9	Глумова И.М.	2	27	4

Из таблицы видно, что средняя оценка в 9 классе - 4.

Таблица 2

### Анализ результатов экзаменов по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач Усп %.	По д тве р ди- ли	По- вы- сили	По- ни- зили	Сре д- няя отм ет- ка	Средн ий балл
			5	4	3	2							
9	2	2	0	2	0	0	100	100	2	0	0	4	27,0

### Анализ ОГЭ по математике за 2021-2022 учебный год

Таблица 3

#### Цифровые показатели качества экзамена по математике 2022 года

класс	учитель	кол-во обучающихся	Ср.балл	оценка
9	Метсо Н.А.	2	13	4

Из таблицы видно, что средняя оценка в 9 классе - 4.

**Анализ результатов экзаменов по математике**

Кл.	Всего уч-ся	Выполнили работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач усп. %	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средняя отметка	Средний балл
			5	4	3	2							
9	2	2	0	1	1	0	100	50	1	0	1	4	13

**Анализ ОГЭ по биологии за 2021-2022 учебный год****Цифровые показатели качества экзамена по биологии 2022 год**

класс	учитель	кол-во обучающихся	Ср.балл	оценка
9	Кириянова А.М.	2	22	3

Из таблицы видно, что средняя оценка в 9 классе - 3.

**Анализ результатов экзаменов по биологии**

Кл.	Всего уч-ся	Выполнили работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач усп. %	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средняя отметка	Средний балл
			5	4	3	2							
9	2	1	0	0	2	0	100	0	0	0	2	3	22

**Анализ ОГЭ по географии за 2021-2022 учебный год****Цифровые показатели качества экзамена по географии 2022 год**

класс	учитель	кол-во обучающихся	Ср.балл	оценка
9	Кириянова А.М.	2	14	3

Из таблицы видно, что средняя оценка в 9 классах - 3.

**Анализ результатов экзаменов по географии**

Кл.	Всего уч-ся	Выполнили работу	Полученные оценки				Абс усп. %	Кач усп. %	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средняя отметка	Средний балл
			5	4	3	2							

									ли			ка	
9	2	2	0	0	2	0	100	0	0	0	2	3	14

Таблица 9

### Анализ сдачи экзаменов 9 класса

		Оценки				Абс. усп. %	Кач. Усп, %	Ср. балл	Ср. отметка	подтвердили	повысили	Понижили
		5	4	3	2							
1.	Русский язык	0	2	0	0	100	100	27	4	2	0	0
2.	Математика	0	1	1	0	100	50	13	4	1	0	1
3.	биология	0	0	2	0	100	0	22	3	0	0	2
4.	география	0	0	2	0	100	0	14	3	0	0	2

Из таблицы видно, что 100% обучающихся справились с экзаменами по обязательным предметам и выбранным.

#### Вывод:

по результатам ОГЭ установлено, что

1. Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100%: неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике 0%. Качество обученности по обязательным предметам подтверждает достижение всеми обучающимися стандарта. Следует обратить внимание на наличие низких результатов по географии и биологии, активизировать индивидуальную работу с выпускниками 2024 года «группы риска», учитывая типичные ошибки заданий 2022 года по результатам анализа заданий ОГЭ.;
2. Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по выбранным ими предметам осуществлена на хорошем уровне. Следует продолжить работу в двух направлениях: увеличивать средний показатель по предметам.
3. В течение всего учебного года для обучающихся создавались условия по подготовке к ОГЭ и контролю образовательных результатов через мониторинговые и диагностические работы МЦКО, в том числе Интернет ресурсы.

#### Следует в следующем учебном году:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- продолжить подготовку обучающихся к сдаче всех экзаменов как обязательных, так и по выбору без неудовлетворительных результатов, особое внимание обратить на пороговый (критический) уровень отдельных обучающихся;
- усилить контроль персональных результатов обучающихся по выбранным экзаменам на основе диагностики качества в течение всего года, обеспечить подготовку к экзаменам без порогового (критического уровня);
- увеличить качественный показатель предметов по выбору (балл за экзамен);
- повышение качества подготовки к ОГЭ по всем предметам;
- начать работу с совещания в августе 2023 года «Об итогах ОГЭ 2022 года: анализ основных успехов и неудач. Планирование работы на 2023 -2024 учебный год».

2. На заседаниях проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021-2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями).
4. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей(законных представителей) к ОГЭ.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

## **2.1. Учебный план ОУ и программное обеспечение Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется:

- учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и годам обучения), разрабатываемым учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС.
- годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, деление на четверти, установление каникул;
- расписанием учебных занятий, определяющим их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;
- распорядком дня, определяющим начало и конец учебных занятий, время питания, регламентирующим внеурочную деятельность.

Учебный план школы разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированного Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №26993 от 11.02.2013г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189;
- Письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 года № 460 « О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- Основной образовательной программой НОО МКОУО ООШ №70.

Учебный план направлен на реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Набор обязательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой

нагрузки. Это позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана представлена занятиями по выбору обучающихся. Она используется на усиление образовательных областей инвариантной части и на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Региональный компонент предусматривает обязательное изучение курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

Перечень предлагаемых элективных курсов составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей кадрового, материально-технического потенциала учреждения.

Обучение планируется по государственным программам и предусмотренным к ним учебно-методическим комплексам. Учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню на 2017-2018 учебный год. Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю (за исключением 1-х классов). Обучение планируется в одну смену, расписание и соответственно нагрузка обучающихся согласованы с требованиями СанПИНа

### Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

#### Начальное общее образование

«Школа России»

ФГОС (Стандарты второго поколения)

### Учебный план 1-4 классов ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	3	3	2	8
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Система внеурочной деятельности имеет пять направлений:

**Спортивно-оздоровительное** (2 часа) призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;

**Духовно-нравственное** (1 час) формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности;

**Общекультурное** (3 часа) обеспечивает развитие творческих способностей, интереса к учению, направлено на достижение конкретных целей;

**Общеинтеллектуальное** (2 часа) расширяет знания, формирует и развивает новые понятия у младших школьников.

**Социальное** (2 часа) обеспечивает развитие творческих способностей, интереса к учению, направлено на достижение конкретных целей;

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **План внеурочной деятельности 1-4 классы 2017-2018 учебный год.**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Мир здоровья» - кружок	2	2	2	2	<b>8</b>
Духовно-нравственное	«Мы будущее России» - кружок	1	1	1	1	<b>4</b>
Общекультурное	«Я – художник» - кружок «Мир фольклора и музыки» - кружок	1	1	1	1	<b>4</b>
		2	2	2	2	<b>8</b>
Общеинтеллектуальное	«В мире нового и интересного» - кружок	2	2	2	2	<b>8</b>
Социальное	«Творцы жизни» - кружок	2	2	2	2	8
<b>итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### **План внеурочной деятельности основного общего образования**

Направление развитие личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Духовно - нравственное	«Занимательная история» - кружок. «Я – гражданин России» - кружок	1	1	1
		1	1	1
Общекультурное	« Загадки русского языка» - кружок	2	2	2
Спортивно - оздоровительное	«Мир шахмат» - кружок «Играем в баскетбол» - кружок	1	1	1
		1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» - кружок.	2	2	2
Социальное	«Развитие познавательных способностей» - кружок	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### **II ступень образования**

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

(выписка из основной образовательной программы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		
			V	VI	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык		4	6	10
	Литература		3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык		3	3	6
Математика и информатика	Математика		5	5	10
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	Всеобщая история		2	1	3
	История России			1	1
	Обществознание		1	1	2
	География		1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1		
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология		1	1	2
Искусство	Музыка		1	1	2
	Изобразительное искусство		1	1	2
Технология	Технология		2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура		3	3	6
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>29</b>	<b>56</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
		ОБЖ	1	1	2
		Информатика	1	1	2
		Русский язык	1		1
		География		1	
		Биология		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>

Учебный план  
основное общее образование

Учебные предметы		
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка)	1	
Искусство (ИЗО)		
Искусство(Музыка и ИЗО )		1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Русский язык		1
История		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Искусство (ИЗО)	1	
Технология	1	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Информатика и ИКТ		
<i>Курсы по выбору</i>		
Математический практикум		1
Технология работы с КИМами ОГЭ по математике		1
Черчение		1
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Учебные планы 8- 9 классов сформированы на основе БУП-2004. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока 45 минут.

Содержание обучения в 5-го класса обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения).

Учебный план для 2 ступени ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и рассчитан на 6-дневную рабочую неделю. В 5 - 9 классах осуществляется формирование многосторонних интересов и потребностей обучающихся, творческих и мировоззренческих взглядов личности. Создаются условия для развития склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через предпрофильную подготовку.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

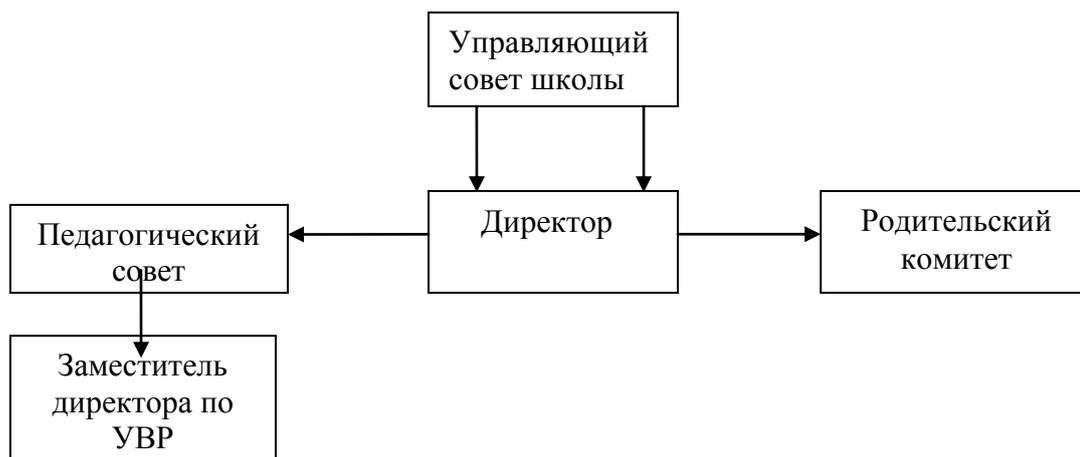
При анализе реализации учебного плана 2017-2018 учебного года сделаны следующие выводы:

1. В условиях образовательной ситуации школы в большинстве классов II ступени явилось целесообразным использование учебного времени вариативной части учебного плана для «усиления» основных предметов и организации групповых занятий по этим предметам для обучающихся, имеющих разный уровень подготовленности. Это обеспечивает оптимальный уровень усвоения содержания учебных предметов.
2. Накоплен опыт реализации учебных планов 9-х класса в части организации предпрофильной подготовки. Обучающиеся получили возможность участвовать в работе курсов разной направленности, что способствовало осуществлению более осознанного выбора пути дальнейшего обучения.
3. Полностью оправдывает себя использование вариативной части учебного плана в старших классах для увеличения количества уроков математики и русского языка, что дает возможность осуществлять подготовку старшеклассников к государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам.

## Управление ОУ

Сведения об администрации	Директор – Кирьянова Анна Марковна
---------------------------	------------------------------------

## Структура управления школой



## Структура образовательного учреждения

<b>Формы самоуправления ОУ</b>	Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет
--------------------------------	---

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

Орган общественного управления: Управляющий совет школы.

### 2.2. Условия осуществления образовательного процесса Материально-техническая база

1. Тип здания - *типовой проект*
2. Год ввода в эксплуатацию – *1985г.*
3. Проектная мощность - *100*
4. Реальная наполняемость - *24 обучающихся*
5. Перечень учебных кабинетов:
  - а) начальных классов – 2
  - б) математики – 1
  - в) русского языка и литературы – 1
  - г) биологии и географии – 1
  - д) истории – 1
6. Перечень мастерских:
  - а) столярная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь – *30м<sup>2</sup>.*
8. Спортивный зал – *1*
10. Спортивная площадка – *1*.
11. Столовая – *1*, площадь – *30 м<sup>2</sup>*, число посадочных мест – *30*.

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего пед.р аб. (чел)	Аттестация (чел)				стаж работы				возраст				награды				
	в/к	1/к	соотв	Повыс или катего рию в 2014-15 г. с 1 на высшу ю	до 3-х лет	3-10 лет	11-20 лет	свы ше 20 лет	до 30 лет	31-40 л.	41-50 л.	51-60 л.	ста рше 60 лет	Засл. учите ль РФ	Почё тн. раб. ОО	Орде на и меда ли разн. уров ня	Почётн .грамо ты. разн.ур овня
10	1	4	5	1	1	2	2	5	1	2	3	3	1	0	1	1	4

## Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1. Образование:				
• высшее профессиональное	7	8	7	
• среднее профессиональное	4	4	3	
• начальное профессиональное	0	0	0	
2. Квалификационные категории:				
• высшая	0	0	1	
• первая	6	5	5	
• соответствие	2	2	2	
• без категории	0	1	0	

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (1 раз в 3 года).

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли 5 педагогов, что составляет 75% от общего числа.

### **Уровень личных достижений педагогических работников**

№	Награда	Количество награжденных
1.	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1

### **2.4.Режим обучения, организация питания**

В школу принимаются все желающие по заявлению родителей.

Школа ведет занятия в одну смену по шестидневной учебной неделе, кроме обучающихся 1-го класса, которые обучаются по 5-дневной учебной неделе. В соответствии с новым ФГОС в 1-4 классах ведутся занятия внеурочной деятельности. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В школе работает столовая, 100% обучающихся получают горячее питание.

### **2.5.Условия безопасности и здоровьесбережения**

В 2021-2022 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставились следующие цели:

обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:

- Систематическое проведение минуток безопасности,
- обновление уголков безопасности,
- проведение практических занятий по эвакуации;

- проведение занятий по ГО.
- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:
- проведение месячника безопасности;
  - инструктажи,
  - акции «Единый день здоровья»;
- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, учителя ОБЖ

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков. Во всех классах на каждого обучающегося были составлены карты безопасного передвижения из дома в школу. Был составлен паспорт дорожной безопасности. Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда..

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы
- план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися и родителями;
- соглашение администрации и группы трудового коллектива по охране труда.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здание школы контролируется: Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. В ночное время здание школы охраняется сторожем.

Поскольку поставленные задачи на 2021-2022 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2021-2022 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности.

### Состояние здоровья обучающихся. Группы здоровья.

классы	Кол-во	По состоянию здоровья отнесены:				
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе
1-4	11	7	4	0	0	0
5-9	12	6	6	0	0	0
Итого	23	13	10	0	0	0

Таким образом, в основном обучающиеся 1 группы здоровья, что составляет 56 %, вторую группу составляют 44 % от общего числа обучающихся, 0% - третью группу и 0%-четвертую группу.

### Статистика заболеваемости обучающихся.

классы	Кол-во	Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:
--------	--------	---

		имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет
1-4	11	0	0	0	0	-	-
5-9	12	0	0	0	0	-	-
Итого	23	0	0	0	0	-	-

Из таблицы видно, что обучающихся здоровы 100 %.

## 2.6. Информационные ресурсы

**ИКТ – обеспеченность. Информационно-технических средства обеспечения образовательного процесса**

№	Информационно-технические средства	кол-во
1.	Компьютеры (стационарные, ноутбуки, мобильный класс)	6
2.	Интерактивный комплект	1 шт.
3.	Принтеры	2
4.	Сканеры	1
5.	Музыкальный центр	1
6.	Телевизор	1
7.	DVD	1

Обеспеченность компьютерами: на 1 экземпляр приходится 3 обучающихся, что требует особого внимания. В школе имеется выход в Интернет, локальная сеть. Все оборудование используется в полной мере, как на уроках, так и внеурочной деятельности при выполнении проектных работ, при подготовке к экзаменам.

Обучающиеся могут заниматься исследовательской деятельностью.

## 2.7. Социальная активность и социальное партнерство ОУ

В рамках реализации сетевого проекта по созданию единого воспитательного пространства МКОУ ООШ №70 продолжает сотрудничество с различными социальными партнёрами.

### Социальная активность и партнерство общеобразовательного учреждения

Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
МК «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»	Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная деятельность;</li> <li>• воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях</li> </ul>

## Учреждения здравоохранения

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
МУЗ ЦГБ	Профилактика	1. Организация и проведение встреч со специалистами учреждения 2. Прохождение медицинского осмотра

### Учреждения культуры

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия
Управление культуры Сельский клуб	Сотрудничество	Проведение совместных мероприятий
Управление культуры Поселковая библиотека	Сотрудничество	Проведение совместных мероприятий

### Социально значимые мероприятия и акции в 2021 - 2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Педагогические, методические советы	Раз в четверть	Директор Кл. руководители
2.	Превентивные уроки по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, употребления алкоголя	Февраль Декабрь	Кл. руководители Обучающиеся
3.	Проведение мероприятий к памятным датам и знаменательным событиям, посвященных 73-летию победы: тематические классные часы, «Эстафета Знамени Победы»; организация в переносной выставки рисунков, посвященной Дню Победы, акция «Подарок ветерану» День профилактики ВИЧ-инфекции Всемирный день здоровья Неделя добра Уроки семьи и семейных ценностей Дети мира за мир Всемирный день борьбы с наркоманией	май  октябрь ноябрь декабрь январь март апрель	Кл. руководители Обучающиеся
4.	Конкурсы плакатов, рисунков, листовок: «Мы за безопасный мир!» «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» «Твое здоровье в твоих руках», «В содружестве с природой». «Правила движения знать каждому положено» Проект «Экологическое дерево»	В течение года Сентябрь Ноябрь  Декабрь Октябрь,  Апрель Март	Кл. руководители Обучающиеся
5.	Классные часы по плану классного руководителя	В течение года	Кл. руководители

### Основные проблемы ОУ, в том числе не решенные в отчетном году Проблемно - ориентированный анализ состояния школы

Для определения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, был проведен анализ.

### Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Школа является единственным образовательным учреждением			Отсутствие условий для организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС
	Низкий процент молодых специалистов, учителей в возрасте до 40 лет		Нехватка педагогических кадров
	Недостаточная мотивация школьников к освоению содержания образования		Отсутствие конкурентной способности выпускников школы
Богатство школьных традиций, использование в работе прошлого опыта		Воспитание уважения к традициям школы, их поддержание и развитие	
	Недостаточная материально-техническая база. Старение классно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря	Возможность проведения современных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационного опыта	Ограничение возможностей для достижения современного уровня образования

### анализ внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
-----------------	----------------	-------------	--------

Школа является единственным образовательным учреждением	Отсутствие конкурентности	Увеличение числа обучающихся	Исчезновение поселка
---	---------------------------	------------------------------	----------------------

## Анализ деятельности ОУ

### Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управление ОУ	квалифицированное управление; привлечение родителей и общественности к управлению ОУ; достаточно эффективное ученическое самоуправление	следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой.
Инновационный потенциал	сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	потенциал поисковой и творческой активности педагогов не очень высок; есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту
Кадровое обеспечение	постоянство педагогического состава; высокий квалификационный уровень учителей;	слабый приток молодежи; старение коллектива
Качество образования	разнообразие вариативной части учебного плана; результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию; сложившаяся система работы с одаренными детьми	наличие должной профессиональной подготовки не у всех педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; для системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.
<b>Качество воспитания</b>		
Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников	преподавание элективных курсов, курсов по выбору, профессиональной ориентации, и пр.	Слабая материально-техническая база для реализации профильного обучения
Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся	работа спортивных секций; • третий час физической культуры; • система профилактических мероприятий (вакцинация и др.); • традиционные Дни здоровья школы;	• недостаточно высокий уровень мотивации учеников к занятиям физической культурой;
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	• востребованность, вариативность,	• не всегда высокая результативность.

	соответствие современным требованиям	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Финансово-хозяйственная деятельность.		<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо развита благотворительная деятельность в области привлечения дополнительных средств</li> </ul>
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного уровня образования</li> </ul>

### Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика администрации поселка и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и администрацией поселка	Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, подлежащих решению в процессе развития школы:

- повышение качества образования в условиях современной школы;
- формирование информационного пространства;
- подготовка выпускников к дальнейшему освоению программ профессионального образования;
- материально-техническое оснащение кабинетов современными средствами обучения;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.

### Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе.

#### Приоритетные направления деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
2. Продолжить создание школьной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
4. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.