

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 70»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 32 от 31.08.2024 г.
Директор МКОУ ООШ № 70
А.М.Кирьянова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
классные руководители:
Метсо Н.А.
Кирьянова А.И.

2024г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ ООШ № 70 является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ ООШ № 70 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, логопеда, педагога-организатора. В поселке нет сотовой связи, и нет интернета. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским клубом культуры п.Кишинск, администрацией Коуринского сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Таштагольского муниципального района

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий. Вследствие чего повышается уровень духовно-нравственной воспитанности, изменяется внутреннее отношение ребенка к уровню своих возможностей.

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- работа используемая для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентированность на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- работа классного руководителя.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и семейного воспитания сложившихся традиций поселка.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников.
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

Классное руководство
Курсы внеурочной деятельности
Школьный урок
Самоуправление
Профориентация
Работа с родителями

II. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

- отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - - поощрение педагогами детских инициатив.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Творцы жизни», «Мы – будущее России», Кружки английского, русского языка и математики, финансовой грамотности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
 - **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Я – художник», «Мир фольклора и музыки», «Театральное искусство» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
 - **Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мир здоровья», «В мире нового и интересного» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
 - **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
 - **Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Работа с деревом», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность Совета обучающихся направлена на всех учеников образовательного учреждения.
- через деятельность Совета, ведется проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне класса:

- через организацию самоуправления, проводятся походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых

среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «День Защитника Отечества», «День Победы» (конкурс плакатов, рисунков, строй смотра и песни, вечера памяти проходит ежегодно);

-экологическая акция «Посадка саженцев кедра» (субботники по благоустройству территории поселка);

-благотворительная акция «День пожилого человека» (посильное оказание помощи пожилым людям);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые мероприятия для жителей поселка, организуемые

совместно с администрацией сельского поселения, сельским клубом (летняя, зимняя спортивные спартакиады, игры на свежем воздухе, строительство снежного городка).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний» - торжественная линейка; «День Учителя» – праздничный концерт; «День Матери» - конкурс рисунков, конкурс сочинений, поздравительный концерт; «День Здоровья»- спортивно-игровые программы; «День героев Отечества» - классные часы; новогодние утренники; «День защитника Отечества» - смотр строя и песни; 8 марта – праздничная программа; «День Победы» - конкурс рисунков, стихов, конкурс сочинений, торжественная линейка; Последний звонок.

На уровне классов:

- работы планируемые классными руководителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа – просмотр уроков ПроЕктория, прохождение онлайн-тестов, подготовка к ОГЭ, просмотр видео фильмов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

- развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, людям, к самому себе;
- коллектив класса как условие развития личности учащегося;
- личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя;

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является:

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование;
- собеседование
- ситуативные задачи;

Выход на результат:

- аналитические справки - «Уровень учебной мотивации», «Уровень социальной зрелости», «Уровень сформированности гражданских качеств», «Уровень отношения к выполнению общественных поручений», «Участие в мероприятиях класса» и др.

Анализ позволяет классному руководителю сделать выводы о том, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и наметить пути их решения.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование;
- тесты – опросы;
- аналитические справки о проведении воспитательных мероприятий.

Выход на результат:

- Анализ воспитательной работы за прошедший год;
- Отчёт КР по четвертям в табличной форме;

- отчет классного руководителя за учебный год;

- Информация о состоянии здоровья учащихся

Анализ позволяет выявить следующие качества:

- * совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- * реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- * организуемой в школе внеурочной деятельности;
- * профориентационной работы в школе;
- * взаимодействия школы и семей учащихся;
- * проводимых общешкольных ключевых дел;
- * проводимых школой экскурсий, походов;
- * работы школьного медиа;
- * организации предметно-эстетической среды школы;

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

| ПЛАН воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Уровень НОО | | | |
|--|--------------|---|-----------------------|
| Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Модуль - Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Названия курса | Класс | Кол-во часов в неделю по программе | Ответственный |
| Мы – будущее России. | 1-4 | 1 | Метсо Н.А. |
| Я – художник. | 1-4 | 1 | Кириянова А.И. |
| Мир фольклора и музыки | 1-4 | 2 | Глумова И.М. |
| Занимательный английский язык | 2-4 | 1 | Бикетова И.С |
| Мир здоровья | 1-4 | 1 | Кириянова А.И. |
| В мире нового и интересного | 1-4 | 2 | Кириянова А.И. |
| Творцы жизни | 1-4 | 2 | Кириянова А.И. |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 1-4 | 04.09.2024 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче-2023» | 1-4 | 01.09.2024 - 21.09.2024 | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках Всероссийской экологической акции «Вода России» | 1-4 | Сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира | 1-4 | 21.09.2024 | Классные руководители |
| Экологическая акция | 1-4 | Сентябрь | Классные |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|-----------------------|
| «Живи лес!» | | 2024 | руководители |
| Тематические мероприятия в рамках дня пожилого человека | 1-4 | 02.10.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Информационные часы в рамках Международного дня толерантности | 1-4 | 16.11.2024 | Классные руководители |
| Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению | 1-4 | 20.11.2024-26.11.2024 | Классные руководители |
| Информационные часы в рамках Дня неизвестного солдата | 1-4 | 04.12.2024 | Классные руководители |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой!» | 1-4 | Декабрь2024 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках Дня здоровья | 1-4 | Январь2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества | 1-4 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта | 1-4 | 08.03.2025 | Классные руководители |
| Информационные часы общения в рамках Международного дня леса | 1-4 | 21.03.2025 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков в рамках Всемирного дня воды | 1-4 | 22.03.2025 | Классные руководители |
| Всемирный день Здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 1-4 | 09.05.2025 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи | 1-4 | 15.05.2025 | Классные руководители |
| Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту» | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 1-4 | 04.09.2024 | Классные руководители |
| Выставка детского рисунка «Профессии наших бабушек» | 2-4 | До 12.10.2024 | Классные руководители |
| Путешествия по профессиям «Кем быть?» | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей» в рамках Фестиваля рабочих профессий | 1-4 | Март 2025 | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Проведение общешкольного родительского собрания | 1-4 | Сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 1-4 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия ко дню Матери | 1-4 | 27.11.2024 | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Вместе с мамой» | 3-4 | 28.11.2024 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-------------------------------|
| Проведение родительского собрания «Итоги 1 полугодия, проблемы адаптации» | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Проведение родительского собрания | 1-4 | Март 2025 | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | Сентябрь, октябрь 2024 | Завхоз, классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященный Дню Учителя | 1-4 | 05.10.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные месячнику «Горная Шория - мой дом родной» | 1-4 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Выставка детского рисунка «Быть здоровым – здорово!» | 1-4 | 16.11.2024 | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-4 | 25.12.2024 – 09.01.2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к «Неделе вежливости» | 1-4 | 18.01.2024- 23.01.2025 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Прощание с азбукой | 1 | Март 2025 | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | 11.04.2024 – 16.04.2025 | Классные руководители |
| Выставка детского рисунка «Город в котором я живу!» | 1-4 | Апрель 2025 | Классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители |
| Школа Согласно индивидуальному плану работы | | | |
| Классное руководство Согласно индивидуальным планам социального развития классного коллектива классных руководителей | | | |
| Школьный урок Согласно индивидуальным календарно-тематическим планам работы учителей-предметников | | | |

**ПЛАН
воспитательной работы на 2024-2025 уч.г.
Уровень ООО**

| Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------------|---|--|
| Модуль - Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Названия курса | Класс | Кол-во часов в неделю по программе | Ответственный |
| Работа с деревом | 5-9 | 4 | Метсо В.И. |
| Театральное искусство | 5-8 | 2 | Кирыянова А.И. |
| Занимательная математика | 5-8 | 4 | Метсо Н.А. |
| Волейбол | 5-9 | 4 | Метсо В.И. |
| Финансовая грамотность | 9 | 1 | Кирыянова А.И. |
| Юный программист | 9 | 1 | Кирыянова А.И. |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 5-9 | 04.09.2024 | Классные руководители |
| Конкурс буклетов и презентаций в рамках фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче-2020» | 7-9 | 01.09.2024-21.09.2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира | 5-9 | 22.09.2024 | Классные руководители |
| Экологическая акция «Живи лес!» | 5-9 | Сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Призывник» | 5-9 | Сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024–02.10.2025 | Классные руководители |
| Тематические классные часы в рамках Дня жертв политических репрессий | 5-9 | 30.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «Мы граждане России» | 7-9 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 5-9 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности | 5-9 | 16.11.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня матери | 5-9 | 25.11.2024 | Классные руководители |
| Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению | 5-9 | 20.11.2024-25.11.2025 | Классные руководители |
| Открытые уроки в рамках Дня неизвестного солдата | 5-9 | 04.12.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия-встречи в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан | 8-9 | 11.12.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня Конституции | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители, учитель истории и |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| | | | обществознания |
| Экологическая акция «Помоги птице перезимовать!» | 5-9 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках Дня здоровья | 5-9 | Январь 2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта | 5-9 | 08.03.2025 | Классные руководители |
| Международный день леса | 5-9 | 21.03.2025 | Классные руководители |
| Акция «Молодежь против туберкулеза» | 5-9 | Март, 2025 | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня космонавтики | 5-9 | 12.04.2025 | Классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 5-9 | 15.04.2025 | Классные руководители, учитель биологии |
| Областная антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 5-9 | Апрель, 2025 | Классные руководители |
| Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» | 5-9 | Апрель, 2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 5-9 | 26.04.2025 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | 09.05.2025 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи | 5-9 | 15.05.2025 | Классные руководители |
| Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту» | 5-9 | Май 2025 | Классные руководители |
| Муниципальная экологическая акция «Вода – это жизнь» | 5-9 | Май 2025 | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 5-9 | 01.09.2024 | Классные руководители |
| «Профориентир 2023» | 5-9 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Информационный час «Выбираю профессию» | 9 | Январь 2025 | Классные руководители |
| Фестиваль «Ярмарка профессий» | 5-9 | Март 2025 | Классные руководители |
| Дни выбора рабочей профессии | 9 | Апрель 2025 | Классный руководитель |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Встречи, беседы с родителями по всеобучу. | 5 - 9 | Сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам обучения и воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические мероприятия ко дню Матери | 5 - 9 | 25.11.2024-27.11.2025 | Классные руководители |
| Проведение родительского собрания | 5-9 | Декабрь 2024 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Привлечение родителей к проведению антинаркотической акции «Родительский урок» | 6-9 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Проведение тематического родительского собрания | 6-9 | Март 2025 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями по результатам окончания учебного года. | 6-9 | Май 2025 | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Акция «Чистый школьный двор» | 6-9 | Сентябрь , октябрь 2024 | Завхоз, Классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященный Дню Учителя | 6-9 | 05.10.2024 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные месячнику «Горная Шория - мой дом родной» | 6-9 | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Конкурс агитационных бригад «Жить здоровым – здорово!» по ЗОЖ | 6-9 | 20.11.2024-25.11.2025 | Классные руководители |
| Тематические мероприятия по месячнику правовой культуры | 6-9 | Декабрь 2024 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние праздники | 6-9 | 25.12.2024-09.01.2025 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 6-9 | Февраль, 2025 | Классные руководители |
| Конкурс литературного чтения «Солдатская баллада» | 6 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Конкурс инсценированной солдатской песни | 7-8 | Февраль 2025 | Классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта | 6-9 | Март 2025 | Классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 6-9 | Апрель, 2025 | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 6-9 | Апрель 2025 | Завхоз, Классные руководители |
| Конкурс проектов «Мое родовое дерево» ко дню семьи | 6-9 | Май 2025 | Классные руководители |
| Последний звонок | 6-9 | Май 2025 | Классные руководители |
| Школа Согласно индивидуальному плану работы | | | |
| Классное руководство Согласно индивидуальным планам социального развития классного коллектива классных руководителей | | | |
| Школьный урок Согласно индивидуальным календарно-тематическим планам работы учителей-предметников | | | |

